

**PIANO DI LAVORO
I ANNO**

Unità di Apprendimento n. 1: Cittadini consapevoli (Ottobre – Dicembre)

Unità di Apprendimento n. 2: Identità e appartenenza (Gennaio – Marzo)

Unità di Apprendimento n. 3: Cittadinanza digitale (Aprile – Maggio)

Educazione civica			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTRIBUTI DISCIPLINARI
1. Cittadini consapevoli	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Analizzare ed interpretare regole di vario tipo.	Comprendere l'importanza di una regola quale strumento che garantisca una convivenza civile e pacifica. Comprendere la distinzione tra le diverse tipologie di norme e le rispettive conseguenze in caso di inosservanza. Cogliere l'importanza del rispetto delle regole nelle dinamiche scolastiche	I contributi disciplinari sono indicati nei cronoprogrammi secondo i diversi indirizzi formativi
2. Identità e appartenenza	Avere consapevolezza della propria identità, delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. Principali ricorrenze civili (4 Nov.; 27 Gennaio, ...)	I contributi disciplinari sono indicati nei cronoprogrammi secondo i diversi indirizzi formativi
3. Cittadinanza digitale	Saper applicare le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie dell'interazione in ambienti digitali; creare e gestire l'identità digitale ed essere in grado di proteggere la propria reputazione	Comprendere e interagire attraverso una varietà di strumenti digitali e proteggersi dai pericoli in ambienti digitali.	I contributi disciplinari sono indicati nei cronoprogrammi secondo i diversi indirizzi formativi
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
- Lezioni frontali - Discussioni di gruppo - Lavoro individuale e di gruppo - Metodo intuitivo-deduttivo. - Lezioni interattive dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi regole. - Lavoro guidato individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. - Cooperative Learning. - Flipped classroom	- Libro di testo eserciziaro - Sussidi didattici di supporto - Lavagna e/o LIM - Piattaforme multimediali In caso di DAD o DDI verranno utilizzate le piattaforme Argo e G suite	Sono previste verifiche periodiche e finali. In caso di DAD o DDI si rimanda al Titolo 4 del Regolamento DAD artt. 1,2,3,e 5	È prevista una valutazione autonoma. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica sulla base dei criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti per le singole discipline già inseriti nel PTOF

**PIANO DI LAVORO
II ANNO**

Unità di Apprendimento n. 1: Partecipazione e azione (Ottobre – Dicembre)

Unità di Apprendimento n. 2: Comunicazione e relazioni (Gennaio – Marzo)

Unità di Apprendimento n. 3: Individuo e identità (Aprile – Maggio)

Educazione civica			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTRIBUTI DISCIPLINARI
1. Partecipazione e azione	Individuare nella corretta applicazione delle norme che regolano l'organizzazione costituzionale dello Stato, la garanzia della tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale del Paese.	Saper individuare le funzioni e i ruoli dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni. Cogliere le relazioni esistenti tra i vari organi costituzionali. Riconoscere le differenze tra democrazia diretta ed indiretta. Saper riconoscere il diritto alla salute quale diritto e dovere fondamentale.	I contributi disciplinari sono indicati nei cronoprogrammi secondo i diversi indirizzi formativi
2. Comunicazione e relazioni	Riconoscere le caratteristiche principali delle diverse tipologie dei social network. Individuare i vantaggi e svantaggi di Internet	Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Utilizzare Internet come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione. Acquisire un approccio etico, consapevole e responsabile dei social networks.	I contributi disciplinari sono indicati nei cronoprogrammi secondo i diversi indirizzi formativi
3. Individuo e identità	Acquisire il senso di responsabilità nel rispetto di sé e degli altri	Sviluppare atteggiamenti corretti responsabili e solidali.	I contributi disciplinari sono indicati nei cronoprogrammi secondo i diversi indirizzi formativi
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
- Lezioni frontali - Discussioni di gruppo - Lavoro individuale e di gruppo - Metodo intuitivo-deduttivo. - Lezioni interattive dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi regole. - Lavoro guidato individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. - Cooperative Learning. - Flipped classroom	- Libro di testo eserciziaro - Sussidi didattici di supporto - Lavagna e/o LIM - Piattaforme multimediali In caso di DAD o DDI verranno utilizzate le piattaforme Argo e G suite	Sono previste verifiche periodiche e finali. In caso di DAD o DDI si rimanda al Titolo 4 del Regolamento DAD artt. 1,2,3,e 5	È prevista una valutazione autonoma. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica sulla base dei criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti per le singole discipline già inseriti nel PTOF

**PIANO DI LAVORO
III ANNO**

Unità di Apprendimento n. 1: Il ruolo dell'individuo nel contesto sociale, economico e politico (Ottobre – Dicembre)

Unità di Apprendimento n. 2: Educazione alla legalità digitale (Gennaio – Marzo)

Unità di Apprendimento n. 3: La tutela del patrimonio culturale (Aprile – Maggio)

Educazione civica			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTRIBUTI DISCIPLINARI
1. Il ruolo dell'individuo nel contesto sociale, economico e politico.	Vivere e le associazioni sociali, politiche ed economiche come luoghi di crescita della persona; avvalersi dei diritti e delle libertà economiche; acquisire conoscenze e atteggiamenti responsabili per l'esercizio di una sana convivenza.	Comprendere la tutela del cittadino come singolo e come appartenente alle formazioni socio economiche. Conoscere le ragioni che spingono l'individuo ad associarsi e i suoi rapporti all'interno del gruppo e della società. Acquisire il rispetto di sé e degli altri. Individuare le funzioni di famiglia e impresa. Individuare i diritti politici.	I contributi disciplinari sono indicati nei cronoprogrammi secondo i diversi indirizzi formativi
2. Educazione alla legalità digitale	Percepire le regole come strumenti a tutela dei propri diritti nel rispetto delle libertà reciproche.	Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi; Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al cyberbullismo e agli haters; Conoscere in linea generale le azioni dello Stato di contrasto alle mafie, Conoscere i principi del co-abitare umano e riflettere sulla relazione tra uomo e ambiente.	I contributi disciplinari sono indicati nei cronoprogrammi secondo i diversi indirizzi formativi
3. Le autonomie territoriali	Saper individuare le varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche,	Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale, civica ed amministrativa.	I contributi disciplinari sono indicati nei cronoprogrammi secondo i diversi indirizzi formativi
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
- Lezioni frontali - Discussioni di gruppo - Lavoro individuale e di gruppo - Metodo intuitivo-deduttivo. - Lezioni interattive dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi regole. - Lavoro guidato individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. - Cooperative Learning. - Flipped classroom	- Libro di testo eserciziaro - Sussidi didattici di supporto - Lavagna e/o LIM - Piattaforme multimediali In caso di DAD o DDI verranno utilizzate le piattaforme Argo e G suite	Sono previste verifiche periodiche e finali. In caso di DAD o DDI si rimanda al Titolo 4 del Regolamento DAD artt. 1,2,3,e 5	È prevista una valutazione autonoma. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica sulla base dei criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti per le singole discipline già inseriti nel PTOF

**PIANO DI LAVORO
IV ANNO**

Unità di Apprendimento n. 1: Educazione alla legalità (Ottobre – Dicembre)

Unità di Apprendimento n. 2: Educazione e valorizzazione del patrimonio (Gennaio – Marzo)

Unità di Apprendimento n. 3: Educazione alla solidarietà (Aprile – Maggio)

Educazione civica			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTRIBUTI DISCIPLINARI
1. Educazione alla legalità	Riflettere sul ruolo delle leggi; prevenire contrastare la violenza; acquisire e promuovere comportamenti consapevoli.	Sviluppare comportamenti corretti, responsabili e solidali.	I contributi disciplinari sono indicati nei cronoprogrammi secondo i diversi indirizzi formativi
2. Educazione e valorizzazione del patrimonio	Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita; osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Impegnarsi efficacemente insieme agli altri per un interesse comune pubblico; Assumere comportamenti affidabili e produttivi.	I contributi disciplinari sono indicati nei cronoprogrammi secondo i diversi indirizzi formativi
3. Educazione alla solidarietà	Acquisire consapevolezza dello spazio culturale e socio politico contemporaneo.	Conoscere i caratteri socio-politici dei fenomeni migratori e le possibili soluzioni per la convivenza di culture diverse.	I contributi disciplinari sono indicati nei cronoprogrammi secondo i diversi indirizzi formativi
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
- Lezioni frontali - Discussioni di gruppo - Lavoro individuale e di gruppo - Metodo intuitivo-deduttivo. - Lezioni interattive dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi regole. - Lavoro guidato individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. - Cooperative Learning. - Flipped classroom	- Libro di testo eserciziaro - Sussidi didattici di supporto - Lavagna e/o LIM - Piattaforme multimediali In caso di DAD o DDI verranno utilizzate le piattaforme Argo e G suite	Sono previste verifiche periodiche e finali. In caso di DAD o DDI si rimanda al Titolo 4 del Regolamento DAD artt. 1,2,3,e 5	È prevista una valutazione autonoma. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica sulla base dei criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti per le singole discipline già inseriti nel PTOF

Unità di Apprendimento n. 1: Ruolo dell'individuo nel contesto sociale, economico e politico (Ottobre – Dicembre)

Unità di Apprendimento n. 2: Educazione alla legalità digitale (Gennaio – Marzo)

Unità di Apprendimento n. 3: La tutela del patrimonio culturale (Aprile – Maggio)

Educazione civica			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTRIBUTI DISCIPLINARI
1. Il ruolo dell'individuo nel contesto sociale, economico e politico.	Vivere le associazioni sociali, politiche ed economiche come luoghi di crescita della persona; Avvalersi dei diritti e delle libertà economiche; Acquisire conoscenze e atteggiamenti responsabili per l'esercizio di una sana convivenza.	Comprendere la tutela del cittadino come singolo e come appartenenti alle formazioni socio-economiche; Conoscere le ragioni che spingono l'individuo ad associarsi e i suoi rapporti all'interno del gruppo e della società; Acquisire il rispetto di sé e degli altri, Individuare le funzioni di famiglia e impresa; Individuare i diritti politici.	I contributi disciplinari sono indicati nei cronoprogrammi secondo i diversi indirizzi formativi
2. Educazione alla legalità digitale	Percepire le regole come strumenti a tutela dei propri diritti nel rispetto delle libertà reciproche.	Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi; Saper riconoscere e proteggersi da comportamenti riconducibili al cyberbullismo e agli haters; Conoscere in linea generale le azioni dello Stato di contrasto alle mafie; Conoscere i principi del co-abitare umano e riflettere sulla relazione tra uomo e ambiente.	I contributi disciplinari sono indicati nei cronoprogrammi secondo i diversi indirizzi formativi
3. La tutela del patrimonio culturale	Promuovere diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale e del rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.	Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.	I contributi disciplinari sono indicati nei cronoprogrammi secondo i diversi indirizzi formativi
Metodi	Strumenti	Verifiche	Valutazione
- Lezioni frontali - Discussioni di gruppo - Lavoro individuale e di gruppo - Metodo intuitivo-deduttivo. - Lezioni interattive dialogate con classi aperte e collegamenti ethernet alla scoperta di relazioni, nessi regole. - Lavoro guidato individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento con utilizzo di software di supporto. - Cooperative Learning. - Flipped classroom	- Libro di testo eserciziaro - Sussidi didattici di supporto - Lavagna e/o LIM - Piattaforme multimediali In caso di DAD o DDI verranno utilizzate le piattaforme Argo e G suite	Sono previste verifiche periodiche e finali. In caso di DAD o DDI si rimanda al Titolo 4 del Regolamento DAD artt. 1,2,3,e 5	È prevista una valutazione autonoma. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica sulla base dei criteri di valutazione deliberati dal collegio docenti per le singole discipline già inseriti nel PTOF